



Candidatura N. 37836

1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	ISC FOLIGNANO - MALTIGNANO
Codice meccanografico	APIC817005
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA AREZZO
Provincia	AP
Comune	Folignano
CAP	63084
Telefono	0736312039
E-mail	APIC817005@istruzione.it
Sito web	
Numero alunni	1112
Plessi	APAA817012 - PLESSO INFANZIA VILLA PIGNA-01 APAA817023 - PLESSO INFANZIA FOLIGNANO-02 APAA817034 - PLESSO INFANZIA PIANE MORRO-03 APAA817045 - PLESSO INFANZIA CASELLE MALT-04 APEE817017 - PLESSO PRIMARIA VILLA PIGNA-05 APEE817028 - PLESSO PRIMARIA FOLIGNANO-06 APEE817039 - PLESSO PRIMARIA PIANE MORRO-07 APEE81704A - PLESSO PRIMARIA MALTIGNANO-08 APMM817016 - PLESSO SECONDARIA VILLA PIGNA09 APMM817027 - PLESSO SECONDARIA MALTIGNANO-10



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Arricchimento della capacità linguistica (lessico, vocabolario anche per interagire con pari e adulti e/o per descrivere il mondo circostante Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Aumento della consapevolezza della diversità culturale (anche attraverso la scoperta di lingue diverse) Sperimentazione di forme di comunicazione e/o espressione creativa (es.: pittura, gioco, disegno, etc.) attraverso le tecnologie
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 37836 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione bilingue - educazione plurilingue	Playing with English - Caselle	€ 5.082,00
Educazione bilingue - educazione plurilingue	Playing with English - Villa Pigna	€ 5.082,00
Educazione bilingue - educazione plurilingue	Playing with English - Folignano	€ 4.873,80
Educazione bilingue - educazione plurilingue	Playing with English - Piane di Morro	€ 4.873,80
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 19.911,60

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	ORA TE LO DICO IO - Conosco, capisco, comunico	€ 5.682,00
Matematica	La matematica delle cose e le cose della matematica	€ 5.082,00
Scienze	Orienteering fra le scienze naturali	€ 5.082,00
Scienze	Orienteering fra le scienze naturali e non solo	€ 5.082,00
Lingua straniera	BE COOL AND SPEAK ENGLISH!	€ 5.082,00
Lingua straniera	HAVE FUN AND LEARN TOGETHER	€ 5.082,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	LET'S PLAY! - Year One	€ 5.082,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	LET'S PLAY! - Year Two	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 41.256,00

Articolazione della candidatura

10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Sezione: Progetto

Progetto: Playing with English

Descrizione progetto	<p>Premessa</p> <p>In una realtà multiculturale come la nostra, l'apprendimento precoce di una lingua straniera, qual è l'inglese, è ormai fondamentale perché avvia il bambino alla conoscenza di altre culture, di altri popoli e al loro rispetto.</p> <p>È stato scientificamente dimostrato che, l'età compresa tra i tre e i cinque anni, rappresenta il periodo più vantaggioso, per l'apprendimento linguistico in genere e, nello specifico, per l'apprendimento di una lingua straniera.</p> <p>Altrettanto significativi sono l'estrema capacità a memorizzare e la curiosità verso le novità. Pertanto il contatto con una lingua straniera nella scuola dell'infanzia deve essere costituito da un processo naturale, che coinvolga i bambini affettivamente ed emotivamente, le attività ludiche sono perciò le più adatte, così come i giochi mimici e le drammatizzazioni che li sollecita ad esprimersi e a comunicare con naturalezza in questa nuova lingua.</p> <p>Motivazioni</p> <p>Le Indicazioni Nazionali per il curricolo rappresentano il riferimento normativo più recente per le scuole dell'infanzia italiane. Tale documento, che suddivide in cinque i campi d'esperienza, sottolinea l'importanza di fornire ai bambini occasioni nelle quali essi possono apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica e confrontarsi con lingue diverse.</p> <p>I bambini, se opportunamente guidati, possono apprendere in modo efficace una seconda lingua purché il contesto sia per loro motivante e l'apprendimento avvenga in modo naturale, senza forzature.</p> <p>Apprendere i primi elementi orali di una lingua comunitaria, che nello specifico è l'inglese, risulta essere un'esperienza molto importante in quanto offre al bambino un ulteriore mezzo per comunicare e la possibilità di ampliare la propria visione del mondo da non sottovalutare.</p> <p>Da queste considerazioni si riconferma, nel nostro istituto, la volontà di dar vita, all'interno della scuola dell'infanzia, ad un progetto educativo pensato, appositamente, per i bambini di quattro e cinque anni per introdurli ai primi elementi della lingua inglese.</p> <p>Le proposte progettuali risponderanno ai bisogni di: esplorazione, manipolazione, movimento, costruzione e offerte in una dimensione ludica di trasversalità che facilitino l'acquisizione delle competenze di L2. L'aggancio all'affettività, all'esperienzialità dei bambini con coinvolgimento emotivo sono elementi motivanti per esprimersi con naturalezza usando una nuova lingua.</p> <p>Valenza educativa</p> <p>Il progetto si caratterizza come momento di sensibilizzazione del bambino ad un codice linguistico diverso dal proprio e, in senso più ampio, come conoscenza di altre culture.</p> <p>La lingua straniera si qualifica come strumento educativo per l'esposizione a suoni verbali che predispongono ad acquisizioni successive, l'avvio e il potenziamento delle abilità necessarie a stabilire interazioni positive con gli altri, la costruzione di una positiva immagine di sé e infine la maturazione di un'identità personale equilibrata</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto



Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'Istituto è caratterizzato da una complessità compositiva (tre ordini scolastici su dieci plessi dislocati su cinque frazioni, due Comuni, con un bacino d'utenza che proviene in parte anche da fuori regione) accoglie circa 1100 alunni, tra cui un'alta concentrazione di alunni diversamente abili e con BES, che vivono un contesto povero culturalmente e denso di situazioni di disagio sociale. Nel territorio è presente anche una Comunità Educativa per Minori, che, a disposizione dei servizi sociali degli Enti Locali, del Ministero di Grazia e Giustizia, dei Tribunali per Minori, offre servizio residenziale a giovani allontanati dalla famiglia d'origine (fascia di età compresa tra i 3 e i 13 anni) che confluiscano nell'Istituto per periodi di breve e/o lungo termine. Complessivamente nel territorio si registra anche una forte instabilità residenziale di nuclei familiari causata in parte dalla dislocazione territoriale (al confine tra due Regioni), dalla presenza della Casa Circondariale di AP e della Caserma dell'esercito "Clementi"-235° Rgt "Piceno.

La recente emergenza sismica con chiusura prolungata delle scuole rende indispensabile da una parte il sostegno e il potenziamento delle competenze di base, dall'altra la promozione della gestione di un apprendimento efficace anche in contesti diversi.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Rendere la scuola punto di riferimento per la formazione e la proposta culturale nel territorio

Dare una opportunità di aggregazione, confronto e sintesi alla popolazione scolastica

Condividere con i genitori strumenti educativi connessi allo sviluppo delle competenze chiave europee e delle life-skills

Sviluppare un atteggiamento positivo verso le discipline, in esperienze significative, per comprendere l'utilità reale dei contenuti disciplinari appresi

Potenziare le competenze comunicative attraverso diversi linguaggi, migliorando l'autostima in contesti gratificanti e significativi

Sviluppare le competenze cooperative finalizzate alla realizzazione di un prodotto comune

Potenziare le competenze di comprensione e produzione di testi, non continui e misti, attraverso diversi media

Incoraggiare alla collaborazione e alla cooperazione tra coetanei e non

Permettere di acquisire maggiore sicurezza e fiducia nelle proprie capacità comunicative

potenziare abilità di comunicazione gestuale

partecipare attivamente alle attività proposte

condividere un'esperienza con i compagni

acquisire atteggiamenti di apertura verso culture diverse, per prevenire pregiudizi razziali

offrire attività diversificate, rispettando stili e tempi di apprendimento di ciascuno



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il progetto è indirizzato alla scuola dell'infanzia, in particolare ai bambini di 4 e 5 anni. In effetti un simile percorso può essere propedeutico alla fruizione e all'acquisizione di competenze nelle lingue straniere nel futuro scolastico, e non solo, dei bambini. Per i bambini appena entrati nella scuola dell'infanzia questo percorso sembra prematuro, non tanto per i contenuti, quanto per non appesantire ulteriormente il primo anno, particolarmente difficile nell'inserimento. Inoltre, gli stessi alunni è utile che abbiano avuto in precedenza esperienze con le modalità di lavoro di base, in modo da poter sviluppare metodologie (anche con l'aiuto delle nuove tecnologie) efficaci e innovative. Inoltre il lavoro verticale, sugli alunni di età diverse, specie se sarà possibile iterare il progetto in futuro e renderlo stabile all'interno della proposta formativa dell'istituto, porterà anche a un a maggiore omogeneità e condivisione tra alunni appartenenti a classi diverse e di età diverse.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

La scuola dell'infanzia svolge normalmente orario curricolare su 5 giorni, dal lunedì al venerdì in orario anti e pomeridiano. Con l'attuazione di questo progetto, sarà possibile tenere aperti tutti i plessi della scuola dell'infanzia anche il sabato mattina per tutti i sabati interessati dal progetto (15 volte per 2 ore ciascuna), garantendo un prolungamento dell'orario di apertura, a beneficio delle famiglie del territorio che potranno aderire al progetto, che saranno circa 100, avendo quindi una forte incidenza sulla popolazione complessiva della scuola dell'infanzia. L'apertura sarà garantita dallo stesso personale scolastico, se disponibile, in caso contrario la scuola da tempo collabora con i Comuni del territorio utilizzando i Lavoratori Socialmente Utili, potendone coprire le spese sia con l'aiuto delle istituzioni che, come previsto dal progetto, con le spese di gestione.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

L'istituto, per gli ordini di scuola della primaria e della secondaria di I grado, da tempo collabora con centri specializzati per la formazione nella lingua straniera, in particolare l'inglese, fornendo corsi in collaborazione. In questo modo si riesce ad avvicinare gli studenti alla lingua e prepararli anche alle certificazioni riconosciute a livello internazionale, e a cui si sta adeguando la scuola secondaria di II grado. In particolare YLE e KET del percorso previsto dalle certificazioni Cambridge. All'interno di questo progetto, pur non essendo possibile preparare direttamente i bambini a tali percorsi, si può pensare di coinvolgere gli stessi enti formatori, per studiare insieme metodologie di lavoro con gli alunni della scuola dell'infanzia e per studiare modalità propedeutiche ai percorsi già sperimentati con successo nella scuola primaria e secondaria.



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Le metodologie utilizzate saranno principalmente ludiche. Si cercherà ovviamente di utilizzare inizialmente strumenti noti, che favoriscano soprattutto la socializzazione. Saranno valorizzate le esperienze dirette dei bambini, partendo dai loro interessi, e avvalendosi di strategie che si centreranno sulle esigenze naturali di comunicare e giocare, pur puntando sulle specifiche modalità di apprendimento e memorizzazione.

Si utilizzeranno tutte le metodologie presenti nella scuola dell'infanzia, dal gioco, al movimento, al disegno, utilizzando anche materiali audiovisivi. Avendo la scuola attrezzata con i PON precedenti un'aula aumentata ed essendosi dotata anche di tecnologie "trasportabili", sarà possibile usufruire di questi strumenti anche per metodologie altrimenti consolidate a livello tradizionale, passando dal racconto al "digital storytelling" o dalla visione di un cartone animato, all'interazione con esso, o alla sua modifica con opportuni strumenti tecnologici, attivando nei bambini modalità nuove e specifiche di una didattica innovativa anche a questi livelli (semplici esperienze di coding o stimoli a modificare uno strumento che sembra preconfezionato, utilizzando semplici comandi in lingua, ad esempio)

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azioni del PON-FSE.

Il progetto amplia un piano di offerte formative già previste nel PTOF dell'IC e nel suo curriculum progettuale (consultabili nel sito scolastico _albo online_ sezione atti pubblicati_organismi collegiali); iniziative volte a garantire plurime e flessibili occasioni di scoperta ed orientamento. "Scoperta" per gli alunni delle proprie attitudini, di esperienze differenti dalle singole attività disciplinari, confrontandosi con più contesti di apprendimento e molteplici aree di espressione. Di conseguenza, "orientamento" a più dimensioni, in quanto più il soggetto acquisisce consapevolezza di sé, dei propri punti di forza e di debolezza, più diventa capace di valutare, scegliere ed operare in modo consapevole ed attivo, traducendo il proprio percorso formativo in un personale ed efficace progetto di vita.



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Per loro naturale sviluppo, i percorsi per l'infanzia presentano un elevato grado di inclusività consentendo a tutti di accedere, viste le modalità e le metodologie didattiche, basate sulle naturali modalità espressive del bambino. Inoltre, cercare un percorso comune sulla base di una lingua che è estranea non solo per gli alunni di provenienza non italiana, ma anche per la popolazione locale, può certamente aiutare anche a trovare le modalità per superare più agilmente le difficoltà linguistiche che si manifestano durante le ore svolte in lingua italiana. Un progetto che espanda il tempo orario, da una parte, e le conoscenze che vengono proposte dall'altro permette certamente una maggiore inclusività. Inoltre nell'eventuale criterio di accoglienza degli alunni al percorso si terrà conto di criteri di inclusività per non escludere i destinatari con maggior disagio negli apprendimenti

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Il progetto verrà valutato con il sistema interno dell'istituto, che si rivolge a tutti i soggetti coinvolti, dai formatori, alle famiglie, agli alunni con questionari, sia con metodologie tradizionali, che online, in modo da rendere i dati più facilmente reperibili e analizzabili

L'istituto infatti si è dotato anche di una serie di strumenti (da Google Suite, al registro elettronico) che consentono di raccogliere molte informazioni dai docenti, ma anche dalle famiglie. Inoltre sarà possibile valutare sia i risultati dai lavori portati a termine dagli alunni durante il corso, ma anche prevedere delle verifiche magari differenziali, negli anni scolastici futuri, per valutare l'impatto sugli alunni dell'istituto. Infatti questo progetto si può attestare in una forma propedeutica per la lingua inglese, ma molto utile perché non strutturata.

Infine una serie di informazioni sarà ottenibile direttamente dal lavoro svolto, valutando la quantità e la qualità dei risultati sulla base delle statistiche legate al progetto, che potranno indicare la qualità, le criticità e quali gli aspetti su cui intervenire in eventuali riedizioni del progetto.



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Il progetto verrà pubblicizzato a tutto il territorio dell'Istituto (anche nei territori limitrofi, che non hanno progetti simili, e, pur non potendo partecipare direttamente, potrebbero essere interessati ad un futuro allargamento) sia passando dai canali istituzionali (sito web dell'istituto, comunicazioni alle famiglie) sia passando dalle istituzioni territoriali (comuni), che saranno coinvolte ad esempio per quanto riguarda i trasporti. Una buona riuscita e comunicazione del progetto potrebbero preludere a un'riproposizione del progetto, anche cercando dei partner istituzionali e non che possano fornire un supporto economico, in assenza di un prolungamento dei finanziamenti. Ovviamente essendo un primo tentativo in questo senso, tutti i materiali saranno archiviati e messi a disposizione per futuri corsi analoghi o a cui si potrebbe far riferimento. Visto il recente utilizzo da parte dell'istituto di una rete più aggiornata e l'accesso alle Google Suite for Education, il grande spazio digitale disponibile consentirà la raccolta della documentazione senza timori di eccedere nelle dimensioni. L'istituto dispone già di moduli per la raccolta della documentazione dei progetti, pertanto tutti i materiali e le osservazioni dei realizzatori del progetto saranno archiviati per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti o in anni futuri.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

La proposta dell'apertura scolastica al sabato vedrà naturalmente coinvolte le famiglie, inoltre, una proposta formativa per la lingua inglese in maniera così specifica, sicuramente susciterà l'interesse delle famiglie del territorio.

Nella fase iniziale della progettazione dei percorsi, per essere il più vicini possibile alle esigenze del territorio, sarà possibile attivare, attraverso il sito istituzionale della scuola, una serie di questionari per tenere conto delle esigenze logistiche e non solo. In questo modo sarà possibile andare incontro alle esigenze di orario ed alle aspettative nei contenuti. Sarà inoltre compito dell'istituto e di chi realizzerà il progetto, prevedere una fase informativa e di raccolta di informazioni.

Ovviamente data l'età degli alunni a cui il progetto è destinato non si potrà richiedere una loro esplicita collaborazione nella progettazione iniziale, ma in itinere potrà essere interessante, anche vista la lunghezza temporale del progetto, tenere conto delle opinioni dei bambini, verificando anche cosa viene riportato nell'ambiente familiare.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Speak English	pag 32 33	http://iscfolignanomaltignano.gov.it/piano-english-plus/

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Playing with English - Caselle	€ 5.082,00
Playing with English - Villa Pigna	€ 5.082,00
Playing with English - Folignano	€ 4.873,80
Playing with English - Piane di Morro	€ 4.873,80
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 19.911,60

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Educazione bilingue - educazione plurilingue
Titolo: Playing with English - Caselle

Dettagli modulo

Titolo modulo	
	Playing with English - Caselle



**Descrizione
modulo**

Finalità

Sollecitare interesse e curiosità verso l'apprendimento della lingua straniera ;
Prendere coscienza di un altro codice linguistico;
Permettere al bambino di comunicare con altri bambini attraverso una lingua diversa dalla propria;
Incoraggiare alla collaborazione e alla cooperazione tra coetanei e non;
Arricchire lo sviluppo cognitivo offrendo al bambino un ulteriore strumento di organizzazione delle conoscenze;
Favorire un apprendimento significativo e gratificante, attraverso l'utilizzo di tutti i canali sensoriali;
Stimolare l'apprendimento naturale, mediante un approccio ludico;
Permettere al bambino di acquisire maggiore sicurezza e fiducia nelle proprie capacità comunicative;
Aiutare il bambino nel suo processo di maturazione socio-affettiva.

Obiettivi di apprendimento

Favorire la curiosità verso un'altra lingua;
potenziare abilità di comunicazione gestuale;
ascoltare e saper riprodurre suoni e vocaboli;
comprendere il significato di vocaboli e brevi espressioni in contesti diversi;
comprendere, globalmente, una storia;
partecipare attivamente alle attività proposte;
condividere un'esperienza con i compagni;
memorizzare filastrocche e canzoni;
interiorizzare i termini chiari di un racconto;
riprodurre il lessico relativo a saluti, presentazioni, numeri (fino a 10), colori, animali, stagioni, parti del corpo, cibi, abbigliamento, conoscere i termini relativi alle festività dell'anno.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Comprendere messaggi di uso quotidiano;
- acquisire atteggiamenti di apertura verso culture diverse, per prevenire pregiudizi razziali;
- sviluppare competenze di comunicazione ed interazione;
- sviluppare e favorire la capacità di ascolto e di attenzione;
- offrire ai bambini attività diversificate, rispettando stili e tempi di apprendimento di ciascuno

Metodologia

Il gioco sarà il principale mezzo attraverso il quale verrà veicolato l'insegnamento della lingua straniera.

I bambini infatti, attraverso l'attività ludica, saranno stimolati ad agire e fare attività coinvolgenti che favoriranno anche la loro socializzazione.

Sarà valorizzata l'esperienza diretta del bambino partendo dai suoi interessi e avvalendosi di strategie didattiche che metteranno, al centro del processo di apprendimento:

- le naturali abitudini dei bambini,
- l' esigenza di giocare e di comunicare,
- le specifiche modalità di apprendimento e memorizzazione, spesso diverse da bambino a bambino.

L'apprendimento della lingua avverrà oralmente, attraverso attività ludiche ma anche attraverso la musica, il movimento, il disegno, e il materiale audiovisivo composto da cartoni animati, filastrocche, canzoncine .

Così facendo il bambino verrà stimolato a ricordare i termini affrontati e aumenterà la capacità di memorizzazione delle parole inglesi.

L'approccio che verrà utilizzato sarà quello di far avvicinare i bambini alla lingua nel modo più naturale possibile, facendoli immergere in un contesto linguistico nuovo, coinvolgente, emozionante, un momento dedicato esclusivamente alla lingua inglese.

Materiale didattico



	<p>Le modalità di lavoro prevedono l'utilizzo di materiale cartaceo, audio e video, uso di pupazzi, mimiche e giochi di movimento in modo che tutti i bambini abbiano la possibilità di sviluppare le loro capacità, attraverso compiti realizzabili e motivanti. Verranno utilizzate filastrocche o canzoni, per facilitare l'apprendimento del bambino attraverso la ripetizione dei suoni</p> <p>Verifica / Valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - osservazioni dirette, in itinere e in fase finale; - osservazione della partecipazione ai giochi e alle attività proposte; - osservazione delle modalità di interazione nel gruppo; - osservazione degli elaborati in cui il bambino analizza e interiorizza l'esperienza svolta; - osservazione delle verbalizzazioni dei bambini. <p>Destinatari del progetto Il progetto si rivolge ai bambini di quattro e cinque anni</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Educazione bilingue - educazione plurilingue
Sedi dove è previsto il modulo	APAA817045
Numero destinatari	30 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Playing with English - Caselle

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione bilingue - educazione plurilingue

Titolo: Playing with English - Villa Pigna

Dettagli modulo

Titolo modulo	Playing with English - Villa Pigna
----------------------	------------------------------------



**Descrizione
modulo**

Finalità

Sollecitare interesse e curiosità verso l'apprendimento della lingua straniera ;
Prendere coscienza di un altro codice linguistico;
Permettere al bambino di comunicare con altri bambini attraverso una lingua diversa dalla propria;
Incoraggiare alla collaborazione e alla cooperazione tra coetanei e non;
Arricchire lo sviluppo cognitivo offrendo al bambino un ulteriore strumento di organizzazione delle conoscenze;
Favorire un apprendimento significativo e gratificante, attraverso l'utilizzo di tutti i canali sensoriali;
Stimolare l'apprendimento naturale, mediante un approccio ludico;
Permettere al bambino di acquisire maggiore sicurezza e fiducia nelle proprie capacità comunicative;
Aiutare il bambino nel suo processo di maturazione socio-affettiva.

Obiettivi di apprendimento

Favorire la curiosità verso un'altra lingua;
potenziare abilità di comunicazione gestuale;
ascoltare e saper riprodurre suoni e vocaboli;
comprendere il significato di vocaboli e brevi espressioni in contesti diversi;
comprendere, globalmente, una storia;
partecipare attivamente alle attività proposte;
condividere un'esperienza con i compagni;
memorizzare filastrocche e canzoni;
interiorizzare i termini chiari di un racconto;
riprodurre il lessico relativo a saluti, presentazioni, numeri (fino a 10), colori, animali, stagioni, parti del corpo, cibi, abbigliamento, conoscere i termini relativi alle festività dell'anno.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

-Comprendere messaggi di uso quotidiano;
-acquisire atteggiamenti di apertura verso culture diverse, per prevenire pregiudizi razziali;
-sviluppare competenze di comunicazione ed interazione;
-sviluppare e favorire la capacità di ascolto e di attenzione;
-offrire ai bambini attività diversificate, rispettando stili e tempi di apprendimento di ciascuno

Metodologia

Il gioco sarà il principale mezzo attraverso il quale verrà veicolato l'insegnamento della lingua straniera.

I bambini infatti, attraverso l'attività ludica, saranno stimolati ad agire e fare attività coinvolgenti che favoriranno anche la loro socializzazione.

Sarà valorizzata l'esperienza diretta del bambino partendo dai suoi interessi e avvalendosi di strategie didattiche che metteranno, al centro del processo di apprendimento:

- le naturali abitudini dei bambini,
- l'esigenza di giocare e di comunicare,
-le specifiche modalità di apprendimento e memorizzazione, spesso diverse da bambino a bambino.

L'apprendimento della lingua avverrà oralmente, attraverso attività ludiche ma anche attraverso la musica, il movimento, il disegno, e il materiale audiovisivo composto da cartoni animati, filastrocche, canzoncine .

Così facendo il bambino verrà stimolato a ricordare i termini affrontati e aumenterà la capacità di memorizzazione delle parole inglesi.

L'approccio che verrà utilizzato sarà quello di far avvicinare i bambini alla lingua nel modo più naturale possibile, facendoli immergere in un contesto linguistico nuovo, coinvolgente, emozionante, un momento dedicato esclusivamente alla lingua inglese.



	<p>Materiale didattico Le modalità di lavoro prevedono l'utilizzo di materiale cartaceo, audio e video, uso di pupazzi, mimiche e giochi di movimento in modo che tutti i bambini abbiano la possibilità di sviluppare le loro capacità, attraverso compiti realizzabili e motivanti. Verranno utilizzate filastrocche o canzoni, per facilitare l'apprendimento del bambino attraverso la ripetizione dei suoni</p> <p>Verifica / Valutazione - osservazioni dirette, in itinere e in fase finale; - osservazione della partecipazione ai giochi e alle attività proposte; - osservazione delle modalità di interazione nel gruppo; - osservazione degli elaborati in cui il bambino analizza e interiorizza l'esperienza svolta; - osservazione delle verbalizzazioni dei bambini.</p> <p>Destinatari del progetto Il progetto si rivolge ai bambini di quattro e cinque anni</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Educazione bilingue - educazione plurilingue
Sedi dove è previsto il modulo	APAA817012
Numero destinatari	30 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Playing with English - Villa Pigna

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Educazione bilingue - educazione plurilingue
Titolo: Playing with English - Folignano

Dettagli modulo

Titolo modulo	Playing with English - Folignano
----------------------	----------------------------------



**Descrizione
modulo**

Finalità

Sollecitare interesse e curiosità verso l'apprendimento della lingua straniera ;
Prendere coscienza di un altro codice linguistico;
Permettere al bambino di comunicare con altri bambini attraverso una lingua diversa dalla propria;
Incoraggiare alla collaborazione e alla cooperazione tra coetanei e non;
Arricchire lo sviluppo cognitivo offrendo al bambino un ulteriore strumento di organizzazione delle conoscenze;
Favorire un apprendimento significativo e gratificante, attraverso l'utilizzo di tutti i canali sensoriali;
Stimolare l'apprendimento naturale, mediante un approccio ludico;
Permettere al bambino di acquisire maggiore sicurezza e fiducia nelle proprie capacità comunicative;
Aiutare il bambino nel suo processo di maturazione socio-affettiva.

Obiettivi di apprendimento

Favorire la curiosità verso un'altra lingua;
potenziare abilità di comunicazione gestuale;
ascoltare e saper riprodurre suoni e vocaboli;
comprendere il significato di vocaboli e brevi espressioni in contesti diversi;
comprendere, globalmente, una storia;
partecipare attivamente alle attività proposte;
condividere un'esperienza con i compagni;
memorizzare filastrocche e canzoni;
interiorizzare i termini chiari di un racconto;
riprodurre il lessico relativo a saluti, presentazioni, numeri (fino a 10), colori, animali, stagioni, parti del corpo, cibi, abbigliamento, conoscere i termini relativi alle festività dell'anno.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

-Comprendere messaggi di uso quotidiano;
-acquisire atteggiamenti di apertura verso culture diverse, per prevenire pregiudizi razziali;
-sviluppare competenze di comunicazione ed interazione;
-sviluppare e favorire la capacità di ascolto e di attenzione;
-offrire ai bambini attività diversificate, rispettando stili e tempi di apprendimento di ciascuno

Metodologia

Il gioco sarà il principale mezzo attraverso il quale verrà veicolato l'insegnamento della lingua straniera.

I bambini infatti, attraverso l'attività ludica, saranno stimolati ad agire e fare attività coinvolgenti che favoriranno anche la loro socializzazione.

Sarà valorizzata l'esperienza diretta del bambino partendo dai suoi interessi e avvalendosi di strategie didattiche che metteranno, al centro del processo di apprendimento:

- le naturali abitudini dei bambini,
- l'esigenza di giocare e di comunicare,
-le specifiche modalità di apprendimento e memorizzazione, spesso diverse da bambino a bambino.

L'apprendimento della lingua avverrà oralmente, attraverso attività ludiche ma anche attraverso la musica, il movimento, il disegno, e il materiale audiovisivo composto da cartoni animati, filastrocche, canzoncine .

Così facendo il bambino verrà stimolato a ricordare i termini affrontati e aumenterà la capacità di memorizzazione delle parole inglesi.

L'approccio che verrà utilizzato sarà quello di far avvicinare i bambini alla lingua nel modo più naturale possibile, facendoli immergere in un contesto linguistico nuovo, coinvolgente, emozionante, un momento dedicato esclusivamente alla lingua inglese.



	<p>Materiale didattico Le modalità di lavoro prevedono l'utilizzo di materiale cartaceo, audio e video, uso di pupazzi, mimiche e giochi di movimento in modo che tutti i bambini abbiano la possibilità di sviluppare le loro capacità, attraverso compiti realizzabili e motivanti. Verranno utilizzate filastrocche o canzoni, per facilitare l'apprendimento del bambino attraverso la ripetizione dei suoni</p> <p>Verifica / Valutazione - osservazioni dirette, in itinere e in fase finale; - osservazione della partecipazione ai giochi e alle attività proposte; - osservazione delle modalità di interazione nel gruppo; - osservazione degli elaborati in cui il bambino analizza e interiorizza l'esperienza svolta; - osservazione delle verbalizzazioni dei bambini.</p> <p>Destinatari del progetto Il progetto si rivolge ai bambini di quattro e cinque anni</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Educazione bilingue - educazione plurilingue
Sedi dove è previsto il modulo	APAA817023
Numero destinatari	18 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Playing with English - Folignano

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	TOTALE					4.873,80 €

Elenco dei moduli
Modulo: Educazione bilingue - educazione plurilingue
Titolo: Playing with English - Piane di Morro

Dettagli modulo

Titolo modulo	Playing with English - Piane di Morro
----------------------	---------------------------------------



**Descrizione
modulo**

Finalità

Sollecitare interesse e curiosità verso l'apprendimento della lingua straniera ;
Prendere coscienza di un altro codice linguistico;
Permettere al bambino di comunicare con altri bambini attraverso una lingua diversa dalla propria;
Incoraggiare alla collaborazione e alla cooperazione tra coetanei e non;
Arricchire lo sviluppo cognitivo offrendo al bambino un ulteriore strumento di organizzazione delle conoscenze;
Favorire un apprendimento significativo e gratificante, attraverso l'utilizzo di tutti i canali sensoriali;
Stimolare l'apprendimento naturale, mediante un approccio ludico;
Permettere al bambino di acquisire maggiore sicurezza e fiducia nelle proprie capacità comunicative;
Aiutare il bambino nel suo processo di maturazione socio-affettiva.

Obiettivi di apprendimento

Favorire la curiosità verso un'altra lingua;
potenziare abilità di comunicazione gestuale;
ascoltare e saper riprodurre suoni e vocaboli;
comprendere il significato di vocaboli e brevi espressioni in contesti diversi;
comprendere, globalmente, una storia;
partecipare attivamente alle attività proposte;
condividere un'esperienza con i compagni;
memorizzare filastrocche e canzoni;
interiorizzare i termini chiari di un racconto;
riprodurre il lessico relativo a saluti, presentazioni, numeri (fino a 10), colori, animali, stagioni, parti del corpo, cibi, abbigliamento, conoscere i termini relativi alle festività dell'anno.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

-Comprendere messaggi di uso quotidiano;
-acquisire atteggiamenti di apertura verso culture diverse, per prevenire pregiudizi razziali;
-sviluppare competenze di comunicazione ed interazione;
-sviluppare e favorire la capacità di ascolto e di attenzione;
-offrire ai bambini attività diversificate, rispettando stili e tempi di apprendimento di ciascuno

Metodologia

Il gioco sarà il principale mezzo attraverso il quale verrà veicolato l'insegnamento della lingua straniera.

I bambini infatti, attraverso l'attività ludica, saranno stimolati ad agire e fare attività coinvolgenti che favoriranno anche la loro socializzazione.

Sarà valorizzata l'esperienza diretta del bambino partendo dai suoi interessi e avvalendosi di strategie didattiche che metteranno, al centro del processo di apprendimento:

- le naturali abitudini dei bambini,
- l'esigenza di giocare e di comunicare,
-le specifiche modalità di apprendimento e memorizzazione, spesso diverse da bambino a bambino.

L'apprendimento della lingua avverrà oralmente, attraverso attività ludiche ma anche attraverso la musica, il movimento, il disegno, e il materiale audiovisivo composto da cartoni animati, filastrocche, canzoncine .

Così facendo il bambino verrà stimolato a ricordare i termini affrontati e aumenterà la capacità di memorizzazione delle parole inglesi.

L'approccio che verrà utilizzato sarà quello di far avvicinare i bambini alla lingua nel modo più naturale possibile, facendoli immergere in un contesto linguistico nuovo, coinvolgente, emozionante, un momento dedicato esclusivamente alla lingua inglese.



	<p>Materiale didattico Le modalità di lavoro prevedono l'utilizzo di materiale cartaceo, audio e video, uso di pupazzi, mimiche e giochi di movimento in modo che tutti i bambini abbiano la possibilità di sviluppare le loro capacità, attraverso compiti realizzabili e motivanti. Verranno utilizzate filastrocche o canzoni, per facilitare l'apprendimento del bambino attraverso la ripetizione dei suoni</p> <p>Verifica / Valutazione - osservazioni dirette, in itinere e in fase finale; - osservazione della partecipazione ai giochi e alle attività proposte; - osservazione delle modalità di interazione nel gruppo; - osservazione degli elaborati in cui il bambino analizza e interiorizza l'esperienza svolta; - osservazione delle verbalizzazioni dei bambini.</p> <p>Destinatari del progetto Il progetto si rivolge ai bambini di quattro e cinque anni</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Educazione bilingue - educazione plurilingue
Sedi dove è previsto il modulo	APAA817034
Numero destinatari	18 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Playing with English - Piane di Morro

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	TOTALE					4.873,80 €



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: School is cool

Descrizione progetto	Apertura della scuola pomeridiana della primaria e della secondaria, volta allo sviluppo e al potenziamento di competenze di base in italiano, inglese, matematica e scienze, offrendo situazioni di apprendimento alternative e motivanti in cui ogni alunno possa trovare occasione formative adeguate alle propria crescita a al proprio stile cognitivo.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'Istituto è caratterizzato da una complessità compositiva (tre ordini scolastici su dieci plessi dislocati su cinque frazioni, due Comuni, con un bacino d'utenza che proviene in parte anche da fuori regione) accoglie circa 1100 alunni, tra cui un'alta concentrazione di alunni diversamente abili e con BES, che vivono un contesto povero culturalmente e denso di situazioni di disagio sociale. Nel territorio è presente anche una Comunità Educativa per Minori, che, a disposizione dei servizi sociali degli Enti Locali, del Ministero di Grazia e Giustizia, dei Tribunali per Minori, offre servizio residenziale a giovani allontanati dalla famiglia d'origine (fascia di età compresa tra i 3 e i 13 anni) che confluiscono nell'Istituto per periodi di breve e/o lungo termine. Complessivamente nel territorio si registra anche una forte instabilità residenziale di nuclei familiari causata in parte dalla dislocazione territoriale (al confine tra due Regioni), dalla presenza della Casa Circondariale di AP e della Caserma dell'esercito "Clementi"-235°Rgt "Piceno.

La recente emergenza sismica con chiusura prolungata delle scuole rende indispensabile da una parte il sostegno e il potenziamento delle competenze di base, dall'altra la promozione della gestione di un apprendimento efficace anche in contesti diversi.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ISC FOLIGNANO - MALTIGNANO
(APIC817005)

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Rendere la scuola punto di riferimento formativo e culturale nel territorio
Dare opportunità di aggregazione, confronto e sintesi alla popolazione scolastica
Sollecitare gli alunni all'uso flessibile delle proprie competenze per adattarsi in modo consapevole ed efficace alle diverse situazioni in un'ottica di longlife learning
Offrire situazioni educative efficaci per lo sviluppo delle competenze chiave europee e delle lifeskills
Proporre situazioni educative che sollecitino e promuovano diverse intelligenze e canali di apprendimento nel rispetto dello stile educativo di ognuno
Sviluppare un atteggiamento positivo verso le discipline, in esperienze significative, per comprendere l'utilità reale dei contenuti appresi
Potenziare le competenze comunicative attraverso diversi linguaggi, migliorando l'autostima in contesti gratificanti e significativi
Potenziare le competenze comunicative in lingua inglese con particolare attenzione alle abilità audio-orali e alle abilità di mediazione e comprensione interculturali
Sviluppare le competenze cooperative finalizzate alla realizzazione di un prodotto comune
Potenziare le competenze di comprensione e produzione di testi, non continui e misti, attraverso diversi media
Sviluppare capacità risolutive di problemi in contesti diversi, mantenendo il controllo sul processo, sui risultati e sul procedimento seguito.
Capire le complessità dell'ambiente che ci circonda e imparare a muoversi all'interno di esso con rispetto e consapevolezza

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'analisi dei bisogni è emersa anche dalla valutazione che ha portato alla stesura del RAV e delle conseguenti priorità evidenziate per il miglioramento dei risultati generali dell'istituto.

Dovendo potenziare principalmente le competenze di base si è scelto di accogliere nei moduli alunni delle scuole primarie dell'istituto nelle classi finali (4^a-5^a), alunni di tutte le classi delle scuole secondarie dell'istituto.

Su segnalazione dei Consigli di Classe e delle Equipe, prioritariamente verranno accolti alunni in situazioni di:
-disagio sociale (territorio ad elevata concentrazione di minori, terra di confine con volatilità e -variegatura della popolazione, vicinanza con la casa circondariale, elevata disponibilità di edilizia a -costi contenuti, provenienze da contesti diversi e da altre parti del territorio nazionale e necessità di adattamento, presenza di alunni stranieri)
-disagio scolastico (BES, scarsa motivazione e/o profitto)



Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Il progetto prevede l'apertura pomeridiana in base alla proposta progettuale, dal mese di ottobre fino al mese di giugno, mettendo a disposizione alcuni spazi della scuola. Solo il plesso in cui si trova la dirigenza sarà interessato dalle aperture straordinarie, perché qui sono presenti le strutture che consentono di attuare i moduli progettati (Botteghe 3.0, aula con arredi e impianti tecnologici, realizzazione degli atelier creativi e degli spazi flessibili destinati alla didattica alternativa e aperti al territorio) ed è quello centrale dal punto di vista territoriale. Sono presenti, inoltre, negli spazi circostanti aree verdi e un palazzetto dello sport. L'apertura, anche visti i fondi disponibili per le spese gestionali, sarà garantita dal personale scolastico, eventualmente incentivato utilizzando i medesimi fondi.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

La scuola è da sempre attenta a quanto offre il territorio, sia dal punto di vista scolastico che in ambito generale. Oltre ad appartenere a diverse reti di scuola, finalizzate principalmente alla formazione del personale e alla diffusione della cultura della diversità (portale interculturale), l'Istituto collabora con diverse scuole secondarie di II grado coinvolgendo gli alunni di tutte le classi in tali collaborazioni e non solo con finalità di orientamento.

Recentemente e progressivamente la scuola si sta aprendo al territorio dei comuni su cui opera, anche se colpito in modo duro dal terremoto e dal maltempo, ma anche a quello dei comuni limitrofi, da Ascoli Piceno fino a San Benedetto del Tronto.

Per questo sono state contattate per avviare collaborazioni diverse realtà:

- associazioni culturali e di volontariato che parlino linguaggi più adatti agli studenti (Radio Ascoli, Dimensione Fumetto) o portino specifiche competenze di tipo socio-psicologico
- realtà imprenditoriali giovani e ad elevato contenuto tecnologico e culturale, legate alla vicina università di Camerino e alla sue Scuole di Scienze e di Architettura (A.R.T.&Co)
- istituzioni e associazioni che operano sul territorio dal punto di vista naturalistico (Riserva Naturale Sentina)



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Punto di forza del progetto è la metodologia laboratoriale e attività alternative alle pratiche d'aula; così le discipline si aprono a contesti di realtà in cui mettere in gioco le competenze disciplinari e non, integrandole e sviluppandone altre. Gli alunni, quindi, sperimentano e potenziano la capacità di adattarsi alle situazioni in modo flessibile e la competenza di Imparare ad imparare. Vengono privilegiate metodologie quali cooperative learning, peer tutoring, debate, learning by doing, problem posing e problem solving... Le metodologie attive previste, potenziate anche dalle ICT, consentono un approccio efficace che potrà essere traslato anche nella pratica didattica quotidiana. I contesti di realtà vissuti migliorano l'autoconsapevolezza e la conoscenza del territorio con finalità anche di orientamento.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto amplia un piano di offerte formative già previste nel PTOF dell'IC e nel suo curriculum progettuale (consultabili nel sito scolastico _albo online_ sezione atti pubblicati_organismi collegiali); iniziative volte a garantire plurime e flessibili occasioni di scoperta ed orientamento. "Scoperta" per gli alunni delle proprie attitudini, di esperienze differenti dalle singole attività disciplinari, confrontandosi con più contesti di apprendimento e molteplici aree di espressione. Di conseguenza, "orientamento" a più dimensioni, in quanto più il soggetto acquisisce consapevolezza di sé, dei propri punti di forza e di debolezza, più diventa capace di valutare, scegliere ed operare in modo consapevole ed attivo, traducendo il proprio percorso formativo in un personale ed efficace progetto di vita.

Questo progetto viene presentato avendo l'Istituto elaborato una strategia per aderire ad altri bandi previsti nell'ambito dell'avviso quadro 950/17, dall'orientamento alla cittadinanza digitale, dalla cittadinanza globale alla riscoperta delle offerte culturali del territorio, proponendosi di cogliere l'occasione per innovare in maniera integrata sia i processi che le metodologie



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

L'impostazione laboratoriale che attiva molteplici intelligenze e l'utilizzo di canali di apprendimento diversificati alternativi alle attività d'aula tradizionali, uniti alle modalità cooperative in piccoli gruppi garantiranno ad ognuno il rispetto e la valorizzazione dei punti di forza e l'opportunità di trovare sostegno nei compagni in un contesto non giudicante in cui la verifica è immediata e concreta, legata alla realizzazione del prodotto.

Le situazioni proposte promuovono un approccio culturale concreto e critico che consente di assimilare linguaggi, lessico e concetti in modo naturale e spontaneo.

Inoltre l'utilizzo di modalità concrete e con prodotti finali tangibili supereranno il limite teorico che è spesso insormontabile per i destinatari con maggiori disagi culturali e nell'apprendimento. Le modalità di approccio agli argomenti (ad esempio la scienza attraverso lo sport e il contatto con l'ambiente, la matematica attraverso le cose) saranno più coinvolgenti per tutti i destinatari, a maggior ragione per quelli che sperimentano difficoltà di qualsiasi tipo

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Il progetto è finalizzato al miglioramento dei risultati e delle competenze dei destinatari, pertanto intanto si avrà una valutazione diretta sui risultati scolastici degli alunni coinvolti. Sarà inoltre possibile valutare a soddisfazione sia dei destinatari, ma anche delle famiglie con appositi strumenti, anche informatici (questionari sia dei diretti interessati che delle famiglie). Poiché vengono coinvolti attori del territorio, in particolare le istituzioni comunali, che da sempre collaborano strettamente, si potrà avere una verifica indiretta sia sulla qualità della proposta che sui risultati conseguiti.

Poiché non tutti gli alunni potranno essere coinvolti nei percorsi, sarà importante una socializzazione in altri contesti, sia strutturati nella scuola che all'esterno, di quanto ricevuto. Questo sarà importante anche per valutare la ricaduta complessiva di tutte le azioni intraprese in questo avviso quadro.

Inoltre si faranno analisi dirette sui risultati scolastici dei partecipanti, valutandone sia il diverso grado di acquisizione delle conoscenze con le modalità più o meno strutturate all'interno dei percorsi previsti o nell'ambito della scuola (ad esempio per la lingua inglese eventuali certificazioni), sia con quadri che attestino la crescita nell'ambito delle competenze coinvolte, a distanze temporali diverse.

Sarà interessante far lavorare i destinatari anche sulla metacognizione con autobiografie cognitive

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

L'Istituto copre il territorio di due comuni. Sarà importante informare tutti gli attori del territorio, sia attraverso le comunicazioni istituzionali (richiesta di collaborazioni, ad esempio, ai comuni, sito web dell'istituto) sia attraverso una serie di iniziative. Poiché i moduli di lingua sono pensati sulla base della pubblicità, sarà interessante fare in modo che gli stessi destinatari siano veicolo informale e formale della comunicazione del progetto.

Tutti i moduli del progetto sono strutturati in modo tale che, se finanziati, possono essere ripetuti, e comunque consentiranno ulteriori sviluppi possibili, sia con la crescita di esperti interni all'istituto, sia in peer education, rendendo i fruitori di questi moduli i primi sponsor di una iterazione della proposta.

Anche sfruttando l'infrastruttura tecnologica di cui l'Istituto si è dotato con i PON FESR e con la nuova attenzione a sistemi di cloud di vario genere (GSuite, server interno), sarà possibile documentare tutti i passaggi dei moduli, consentendo anche di creare sia dei diari delle esperienze, sia un crescente repository di materiale, da diffondere sotto forma di OER, dopo una validazione ad opera sia interna all'istituto che facendo riferimento a esperti degli argomenti trattati, anche confrontando con altri materiali disponibili (www.eorcommons.org)

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Nei recenti consigli di classe e interclasse i genitori, per il tramite dei rappresentanti, sono stati informati circa la partecipazione dell'Istituto ai PON. Oltre al fatto che la componente genitori del Consiglio di Istituto ne è informata fin da ottobre 2016.

Gli studenti destinatari del progetto e i loro genitori saranno in primis chiamati nella fase di verifica e valutazione del progetto. Alcuni moduli sono previsti come ripetibili in anni scolastici successivi, con aggiustamenti che verranno da considerazioni acquisite da tutte le componenti.

Gli studenti, in particolare quelli della scuola secondaria di I grado, saranno indispensabili per la diffusione del progetto soprattutto durante e dopo, e a cavallo tra i due anni scolastici interessati dal progetto, per dare la massima visibilità e fornire una valutazione quanto più critica.

Il coinvolgimento delle famiglie sarà importante sia per quanto riguarda anche il sostegno alla partecipazione ai progetti e dato l'ampissimo spettro delle competenze richieste e la forte interazione con le realtà del territorio, la rete creata dalle famiglie potrebbe essere un importante strumento di diffusione, sostegno e consolidamento del progetto



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Conosciamo e impariamo con le Soft Skills	Pag 18 e 82	http://iscfolignanomaltignano.gov.it/didattica/curricolo-progettuale/conosciamo-ed-impariamo-con-le-soft-skills/
Didalab	Pag 76 79	http://iscfolignanomaltignano.gov.it/didalab/
English Plus	pag 32 33	http://iscfolignanomaltignano.gov.it/piano-english-plus/
Inventori informatici	Pag 62	http://iscfolignanomaltignano.gov.it/le-scuole/secondaria-i-gr-villa-pigna/progetti/
Orienteering	Curricolo Progettuale pag 12	http://iscfolignanomaltignano.gov.it/le-scuole/secondaria-i-gr-villa-pigna/progetti/

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All egato
Attività di formazione e orientamento, progettazione percorsi sul linguaggio della radio, incontri e visite per la sperimentazione sul campo dei linguaggi	1	Radio Ascoli	Dichiarazione di intenti	3604/C20a	22/04/2017	Sì
collaborare nell'orientamento degli studenti, alla progettazione dei percorsi, ad incontri con docenti e studenti nelle attività previste dal progetto e nello specifico: le moderne tecnologie per la conservazione, la diagnostica, il restauro e la valorizzazione del patrimonio culturale.	1	A.R.T. & Co.	Dichiarazione di intenti	3568/C20a	21/04/2017	Sì



costruire dei percorsi didattici relativi ai PON contenuti nell'avviso quadro collaborare nell'orientamento degli studenti, alla progettazione dei percorsi, ad incontri con docenti e studenti nelle attività previste dai progetti e nello specifico: lettura di una carta tematica botanica, conoscenza delle specie avicole, faunistiche, arboricole del territorio e dello specifico ambiente Sentina, metodi di indagine scientifica in campo naturalistico, ambientale e biologico	1	COMUNE DI SAN BENEDETTO DEL TRONTO	Dichiarazione di intenti	3635/C2 6	24/04/2017	Si
Collaborazione nella costruzione dei percorsi progettuali relativi al PON competenze di base, in particolare in ambito scientifico. Costruzione di percorsi didattici relativi all'orienteeing in ambito scientifico e naturale, anche pluriennali, per sviluppare nel tempo le capacità degli studenti e il loro rapporto con l'ambiente. Formazione sulla disciplina dell'orienteeing come proposta multidisciplinare e dalle elevate valenze educative	1	VerdAvventura	Dichiarazione di intenti	3784/C2 6	29/04/2017	Si
Preparazione della proposta progettuale. Collaborare nella progettazione di percorsi di educazione ai linguaggi del fumetto e grafici, ad incontri con docenti e studenti nelle attività previste dal progetto e nello specifico: linguaggi visivi, sceneggiatura, storia del fumetto, interazione del fumetto con la lingua italiana e gli altri linguaggi comunicativi tradizionali.	1	Associazione Culturale Dimensione Fumetto	Dichiarazione di intenti	3575/C2 0a	21/04/2017	Si

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
--------	--------------



ORA TE LO DICO IO - Conosco, capisco, comunico	€ 5.682,00
La matematica delle cose e le cose della matematica	€ 5.082,00
Orienteering fra le scienze naturali	€ 5.082,00
Orienteering fra le scienze naturali e non solo	€ 5.082,00
BE COOL AND SPEAK ENGLISH!	€ 5.082,00
HAVE FUN AND LEARN TOGETHER	€ 5.082,00
LET'S PLAY! - Year One	€ 5.082,00
LET'S PLAY! - Year Two	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 41.256,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: ORA TE LO DICO IO - Conosco, capisco, comunico

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	ORA TE LO DICO IO - Conosco, capisco, comunico



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il modulo opera nell'ambito della lingua madre con particolare attenzione ai testi discontinui e ai linguaggi dei media, al fine di promuovere una fruizione attenta e critica ad un aspetto della lingua madre maggiormente diffuso, ma di cui gli alunni hanno scarse chiavi interpretative.</p> <p>L'azione muove dalla PROVOCAZIONE per sollecitare la motivazione alla comprensione dei linguaggi sopra citati e procede con la SFIDA nella costruzione di comunicazioni con le stesse modalità di linguaggio.</p> <p>Finalità del modulo sono</p> <p>Comprendere i testi discontinui e i linguaggi dei media in situazioni comunicative realistiche e concrete.</p> <p>Sviluppare la capacità di analizzare e valutare in modo obiettivo e critico le informazioni, riducendo i condizionamenti esterni ed aumentando la responsabilità personale.</p> <p>Esplorare alternative possibili e con caratteristiche diverse della stessa comunicazione per migliorare la flessibilità comunicativa finalizzata alla maggior efficacia sia in situazione di fruizione, sia di produzione.</p> <p>Promuovere la capacità di organizzare il proprio apprendimento cogliendo i vantaggi del condividere e collaborare in un gruppo eterogeneo.</p> <p>Suscitare il desiderio e l'attitudine ad applicare quanto appreso in un pluralità di situazioni scolastiche e di vita quotidiana.</p> <p>Il modulo si articola in tre fasi:</p> <p>1 – TEORIA DELLA COMUNICAZIONE PUBBLICITARIA E DEI MEDIA (PROVOCAZIONE): Gli alunni verranno esposti a situazioni comunicative che promuoveranno la scoperta delle regole specifiche di questa tipologia comunicativa.</p> <p>2 – PRODUZIONE (SFIDA): Gli alunni verranno provocati sul tema "L'importanza della scuola e dell'imparare" e, in seguito ad un brain storming, posti in una situazione di debate. Giunti a conclusione della riflessione dovranno creare una campagna di comunicazione per trasmettere il loro pensiero attraverso uno slogan condiviso.</p> <p>3 – RIFLESSIONE METACOGNITIVA (CONSAPEVOLEZZA): Gli alunni ricostruiranno quanto appreso in un percorso da condividere con tutti i compagni (in classe, nel plesso, sul sito d'istituto...) in un oggetto che potrà essere un filmato, una presentazione, un e-book, un fumetto (anche nelle nuove modalità digitali) a seconda di ciò che, in base a quanto appreso, riterranno più efficace.</p> <p>Verranno suddivisi in quattro gruppi eterogenei ad ognuno dei quali verrà affidato un media: manifesto, spot pubblicitario, pagina web (blog o social), comunicazione radio.</p> <p>Il progetto prevede l'attuazione concreta della campagna con l'affissione del manifesto prodotto nel territorio, la pubblicazione dello spot nel sito d'istituto, l'apertura di una pagina web dedicata e una trasmissione radio in collaborazione con una radio locale. Potranno essere utilizzate le attrezzature delle Botteghe 3.0 realizzate con il PON "atelier creativi".</p> <p>Fra le attività possono essere incluse anche una visita ad un laboratorio di stampa digitale e ad uno studio radio.</p> <p>Nel percorso si attiveranno quindi diversi tipi di metodologie attive: il debate, il cooperative learning, il peer teaching, il learning by doing.</p> <p>Il modulo si innesta nel PdM d'istituto per l'attenzione alla promozione delle life skills, in particolare la comunicazione efficace, la consapevolezza di sé, il pensiero critico e quello creativo, il problem solving e il decision making; per l'attenzione allo sviluppo delle competenze; per le modalità didattiche diversificate e innovative; per la potenzialità al fine dell'orientamento (obiettivi 1 - 2 - 3).</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>02/10/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>30/06/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua madre</p>



Sedi dove è previsto il modulo	APEE817017 APEE817028 APEE817039 APEE81704A APMM817016 APMM817027
Numero destinatari	15 Allievi (Primaria primo ciclo) 15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: ORA TE LO DICO IO - Conosco, capisco, comunico

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: La matematica delle cose e le cose della matematica

Dettagli modulo

Titolo modulo	La matematica delle cose e le cose della matematica
----------------------	---



<p>Descrizione modulo</p>	<p>La filosofia naturale è scritta in questo grandissimo libro che continuamente ci sta aperto innanzi agli occhi, io dico l'universo, ma non si può intendere se prima non s'impara a intender la lingua e conoscer i caratteri nei quali è scritto. Egli è scritto in lingua matematica, e i caratteri son triangoli, cerchi ed altre figure geometriche, senza i quali mezzi è impossibile a intenderne umanamente parola; senza questi è un aggirarsi vanamente per un oscuro labirinto... le scienze matematiche pure, cioè la geometria e l'aritmetica, delle quali l'intelletto divino ne sa ben infinite proposizioni di più, perché le sa tutte, ma di quelle poche intese dall'intelletto umano credo che la cognizione agguagli la divina nella certezza obiettiva. (G. Galilei)</p> <p>Spiegare la matematica, soprattutto agli alunni in difficoltà, è difficile perché la domanda tipica è: ma a cosa mi serve?</p> <p>Allora si può pensare a un percorso che, sulla falsariga della "internet of things" e partendo anche in qualche modo da questa, faccia vedere quanta matematica (ovviamente semplice, trattandosi di scuola secondaria di I grado) ci sia dietro le cose di tutti i giorni e che conoscerla significa intanto utilizzare al meglio i prodotti (non solo tecnologici) che sono di uso quotidiano, oppure guardare con occhi nuovi le cose e gli esseri viventi che ci circondano.</p> <p>Utilizzando i laboratori e l'aula attrezzata con il recente PON per gli ambienti didattici, ma parallelamente cogliendo l'occasione data anche dalla possibilità di avere rapporti con punte di diamante del territorio (come la A.R.T. & Co che fa diagnostica di alto livello per i beni culturali, quindi ha delle basi scientifiche elevate) e utilizzando le risorse interne che provengono da percorsi formativi diversi, è possibile interessare gli alunni, soprattutto i più in difficoltà.</p> <p>Queste ricerche vanno fatte con metodi didattici non frontali: è infatti possibile utilizzare tutte le metodologie collaborative, perché la proposta delle 'cose' da esaminare può venire dagli stessi alunni coinvolti, e possono essere stimolati con il problem solving portandoli a trovare soluzioni matematiche anche quando la matematica sembra lontana dalla soluzione di un problema.</p> <p>Alcuni esempi di 'cose matematiche': l'arte e l'architettura con i loro rapporti e le figure geometriche, dalle più semplici alle più complesse, allo stesso modo in natura con le serie di Fibonacci o i frattali, la ricerca di alcune costanti interessanti nella realtà (ad esempio ?); la tecnologia, dal binario dell'elettronica, al legame tra geometria ed elettronica nel GPS.</p> <p>Inoltre si può facilmente collegare la matematica alle discipline che gli studenti stanno studiando e magari nelle quali mostrano più difficoltà.</p> <p>Il percorso si sviluppa utilizzando la didattica collaborativa e anche la classe capovolta, perché gli alunni possono andare a cercare da soli, con l'aiuto della rete, e utilizzando le risorse tecnologiche che la scuola ha a disposizione, anche grazie ai precedenti PON-FESR, la matematica 'delle cose'.</p> <p>Inoltre la fine del percorso prevede una serie di compiti significativi utili alla vita quotidiana degli studenti e che mettano a frutto le conoscenze, trasformandole in competenze. Solo per fare alcuni esempi: disposizione dei banchi in un'aula, progettazione del percorso di un pedibus, progettazione di un mercatino, organizzazione di un viaggio.</p> <p>Come si vede il percorso rende la matematica molto fattiva e, nello stesso tempo, apre la finestra su tanti campi della matematica stessa, che possono spiegare moltissime cose e attivare la curiosità, contribuendo alla costruzione di competenze che affacciano su campi complessi, dalla topologia alla ricerca operativa.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>01/10/2018</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/05/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Matematica</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>APMM817016 APMM817027</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>22 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>



Numero ore	30
------------	----

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: La matematica delle cose e le cose della matematica

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Scienze

Titolo: Orienteering fra le scienze naturali

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Orienteering fra le scienze naturali



<p>Descrizione modulo</p>	<p>L'orienteeing è una disciplina sportiva che si svolge in ambiente naturale. Consiste nel raggiungere, servendosi di cartina topografica e bussola, una serie di punti di controllo, denominati 'lanterne' frapposte tra la partenza e l'arrivo. Le lanterne sono fornite di punzonatore per dimostrare il proprio passaggio da quella stazione.</p> <p>L'Orienteeing è chiamato lo Sport dei Boschi, perché il suo campo di gara ideale è il bosco, ma si può praticare anche in altri ambienti quali centri storici, parchi pubblici, campagne, ecc. Vince chi impiega il tempo minore; in questo Sport non vince sempre il più veloce, ma colui che è in grado di orientarsi più rapidamente e di fare le scelte di percorso migliori. Risulta quindi essere una disciplina altamente formativa ed anche molto attrattiva verso ogni studente soprattutto quelli con maggiori difficoltà di apprendimento o caratterizzati da un disagio socio-culturale in quanto li stimola a mettere in campo competenze diverse da quelle che una scuola tradizionale richiede.</p> <p>Il corso di orienteeing viene già proposto ogni anno dal nostro ISC ed ha sempre un numero molto alto di iscritti.</p> <p>Abbiamo pensato che aggiungere dei contenuti di scienze alle gare potesse portare i ragazzi ad una maggiore conoscenza del territorio naturalistico autoctono, una maggiore consapevolezza dei comportamenti antropici che danneggiano il territorio e la natura, e migliori competenze sociali e civiche che svolgono un ruolo sempre più importante nella nostra realtà.</p> <p>In questo progetto troveranno spazio percorsi didattici in grado di legare sapere teorico al sapere pratico, i ragazzi si troveranno per gran parte del tempo immersi nella natura dove dovranno imparare ad orientarsi ed a riconoscere ed osservare le specie animali e vegetali che li circondano. L'ambiente di apprendimento non è quindi più l'aula scolastica, ma l'ambiente naturale ricco di stimoli e di occasioni di apprendimento anche informale. Ricorreremo all'utilizzo di strumenti informatici ed on-line come ad esempio l'utilizzo di gps, mappe virtuali, percorsi virtuali, l'applicazione google maps , i-pad ed i-phone da utilizzare nelle uscite e nelle gare.</p> <p>Nel dettaglio il corso si svolgerà in orario extracurriculare (pomeridiano), sarà formato da 30 ore totali e replicato in due anni scolastici successivi.</p> <p>Le 30 ore di corso prevedono:</p> <p>10 ore di lezione in classe da dividere in 5 ore teoriche di scienze e 5 ore teoriche di orienteeing</p> <p>20 ore di uscite sul territorio (all'interno dei parchi naturalistici che confinano con il nostro territorio come ad esempio il Parco dei Monti della Laga o la riserva Naturale Regionale della Sentina) per osservare le specie vegetali o animali, per imparare ad orientarsi e per effettuare gare di prova e la gara finale</p> <p>Abbiamo pensato anche a collaborazioni con enti, professionisti e/o associazioni come Tecnici Scuola della FISO (Federazione Italiana Sport Orientamento) e Guide Ambientali Escursionistiche iscritte all'AIGAE (Associazione Italiana Guida Ambientale Escursionistica) che operano all'interno delle aree protette come il Parco Nazionale dei Monti della Laga e Parco Nazionale dei Sibillini, o nella riserva Regionale Sentina, che possono fornire figure professionali esperte da affiancare ai formatori.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>01/11/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>30/06/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Scienze</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>APMM817016 APMM817027</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>



Scheda dei costi del modulo: Orienteering fra le scienze naturali

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Scienze

Titolo: Orienteering fra le scienze naturali e non solo

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Orienteering fra le scienze naturali e non solo



<p>Descrizione modulo</p>	<p>L'orienteeing è una disciplina sportiva che si svolge in ambiente naturale. Consiste nel raggiungere, servendosi di cartina topografica e bussola, una serie di punti di controllo, denominati 'lanterne' frapposte tra la partenza e l'arrivo. Le lanterne sono fornite di punzonatore per dimostrare il proprio passaggio da quella stazione.</p> <p>L'Orienteeing è chiamato lo Sport dei Boschi, perché il suo campo di gara ideale è il bosco, ma si può praticare anche in altri ambienti quali centri storici, parchi pubblici, campagne, ecc. Vince chi impiega il tempo minore; in questo Sport non vince sempre il più veloce, ma colui che è in grado di orientarsi più rapidamente e di fare le scelte di percorso migliori. Risulta quindi essere una disciplina altamente formativa ed anche molto attrattiva verso ogni studente soprattutto quelli con maggiori difficoltà di apprendimento o caratterizzati da un disagio socio-culturale in quanto li stimola a mettere in campo competenze diverse da quelle che una scuola tradizionale richiede.</p> <p>Il corso di orienteeing viene già proposto ogni anno dal nostro ISC ed ha sempre un numero molto alto di iscritti.</p> <p>Abbiamo pensato che aggiungere dei contenuti di scienze alle gare potesse portare i ragazzi ad una maggiore conoscenza del territorio naturalistico autoctono, una maggiore consapevolezza dei comportamenti antropici che danneggiano il territorio e la natura, e migliori competenze sociali e civiche che svolgono un ruolo sempre più importante nella nostra realtà.</p> <p>In questo progetto troveranno spazio percorsi didattici in grado di legare sapere teorico al sapere pratico, i ragazzi si troveranno per gran parte del tempo immersi nella natura dove dovranno imparare ad orientarsi ed a riconoscere ed osservare le specie animali e vegetali che li circondano. L'ambiente di apprendimento non è quindi più l'aula scolastica, ma l'ambiente naturale ricco di stimoli e di occasioni di apprendimento anche informale. Ricorreremo all'utilizzo di strumenti informatici ed on-line come ad esempio l'utilizzo di gps, mappe virtuali, percorsi virtuali, l'applicazione google maps , i-pad ed i-phone da utilizzare nelle uscite e nelle gare.</p> <p>Nel dettaglio il corso si svolgerà in orario extracurriculare (pomeridiano), sarà formato da 30 ore totali e replicato in due anni scolastici successivi.</p> <p>Le 30 ore di corso prevedono:</p> <p>10 ore di lezione in classe da dividere in 5 ore teoriche di scienze e 5 ore teoriche di orienteeing</p> <p>20 ore di uscite sul territorio (all'interno dei parchi naturalistici che confinano con il nostro territorio come ad esempio il Parco dei Monti della Laga o la riserva Naturale Regionale della Sentina) per osservare le specie vegetali o animali, per imparare ad orientarsi e per effettuare gare di prova e la gara finale</p> <p>Abbiamo pensato anche a collaborazioni con enti, professionisti e/o associazioni come Tecnici Scuola della FISO (Federazione Italiana Sport Orientamento) e Guide Ambientali Escursionistiche iscritte all'AIGAE (Associazione Italiana Guida Ambientale Escursionistica) che operano all'interno delle aree protette come il Parco Nazionale dei Monti della Laga e Parco Nazionale dei Sibillini, o nella riserva Regionale Sentina, che possono fornire figure professionali esperte da affiancare ai formatori.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>01/11/2018</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>30/06/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Scienze</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>APMM817016 APMM817027</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>



Scheda dei costi del modulo: Orienteering fra le scienze naturali e non solo

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: BE COOL AND SPEAK ENGLISH!

Dettagli modulo

Titolo modulo	BE COOL AND SPEAK ENGLISH!
Descrizione modulo	<p>Finalità generali</p> <p>Il modulo intende potenziare la competenza comunicativa degli alunni dell'ultimo anno del primo ciclo di istruzione nella lingua inglese, attraverso lo sviluppo delle abilità linguistiche di comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta, ponendo particolare attenzione alle abilità audio-orali ed alle abilità di mediazione e comprensione interculturale.</p> <p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>a. Comprensione orale</p> <p>Comprendere oralmente i punti essenziali di testi orali su argomenti quotidiani e inerenti il proprio vissuto.</p> <p>b. Produzione orale</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori ed esporre le proprie idee in modo chiaro. Descrivere situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali.</p> <p>c. Comprensione scritta</p> <p>Leggere ed individuare informazioni esplicite in testi di uso quotidiano.</p> <p>d. Produzione scritta</p> <p>Scrivere brevi messaggi di tipo personale.</p> <p>Il percorso educativo sarà anche finalizzato alla possibilità di conseguire una certificazione del livello A2/B1.</p> <p>Metodologia</p> <p>I percorsi didattici prevedono l'uso di metodologie didattiche innovative, allo scopo di coinvolgere e stimolare l'attenzione degli studenti (teaching workshop, flipped classroom, cooperative learning, case studies, project work etc.).</p>
Data inizio prevista	01/02/2018
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	APMM817016 APMM817027
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)



Numero ore	30
------------	----

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: BE COOL AND SPEAK ENGLISH!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: HAVE FUN AND LEARN TOGETHER

Dettagli modulo

Titolo modulo	HAVE FUN AND LEARN TOGETHER
Descrizione modulo	<p>Il modulo intende rafforzare e recuperare le abilità comunicative degli studenti con maggiori difficoltà nella lingua inglese in un contesto d'apprendimento stimolante e piacevole, che aiuti gli alunni a superare gli ostacoli verso il loro pieno successo formativo.</p> <p>Finalità</p> <p>Il modulo intende rafforzare la competenza comunicativa degli alunni nella lingua inglese, attraverso lo sviluppo delle abilità linguistiche di comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta, ponendo particolare attenzione alle abilità audio-orali ed alle abilità di mediazione e comprensione interculturale. Il percorso educativo prevede quindi il recupero/ sviluppo delle competenze nella lingua inglese da parte degli alunni e sarà anche finalizzato alla possibilità di conseguire una certificazione del livello A2.</p> <p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>a. Comprensione orale Comprendere oralmente i punti essenziali di brevi testi orali su argomenti quotidiani e inerenti il proprio vissuto.</p> <p>b. Produzione orale Interagire con uno o più interlocutori ed esporre le proprie idee in modo semplice ma chiaro.</p> <p>c. Comprensione scritta Leggere ed individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano.</p> <p>d. Produzione scritta Scrivere brevi messaggi di tipo personale.</p> <p>Metodologia</p> <p>I percorsi didattici prevedono l'uso di metodologie didattiche innovative, allo scopo di coinvolgere e stimolare l'attenzione degli studenti (teaching workshop, flipped classroom, cooperative learning, case studies, project work etc.).</p>
Data inizio prevista	15/10/2017



Data fine prevista	15/02/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	APMM817016 APMM817027
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: HAVE FUN AND LEARN TOGETHER

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Titolo: LET'S PLAY! - Year One

Dettagli modulo

Titolo modulo	LET'S PLAY! - Year One
Descrizione modulo	<p>“ Tell me and I forget. Teach me and I remember. Involve me and I learn” B. Franklin Premessa L'insegnamento della lingua inglese nella scuola primaria si propone essenzialmente di creare i presupposti per l'apprendimento, favorire l'entusiasmo, la motivazione per imparare una lingua che ci collega al resto del mondo. La lingua inglese infatti riveste un ruolo fondamentale nella formazione dell'individuo. Favorendo l'acquisizione degli strumenti necessari per un confronto diretto tra la propria e le altre culture, proietta l'allievo dalla sfera del sé e del proprio ambiente a quella dell'altro e di tutti gli aspetti culturali che ne connotano la diversità. Inoltre permette l'acquisizione di abilità comunicative tramite l'impiego di strategie che rendono l'allievo consapevole delle proprie modalità di apprendimento e lo aiutano a progredire verso l'autonomia e l'integrazione sociale.</p> <p>Motivazioni Le Indicazioni nazionali per il curricolo del primo ciclo dell'istruzione sottolineano l'importanza dell'apprendimento di una lingua straniera al fine di sviluppare nell'alunno una competenza plurilingue e pluriculturale utile ad esercitare la cittadinanza attiva. Nella Scuola Primaria viene privilegiata la comunicazione orale e le strategie linguistiche più idonee per tale scopo sono quelle riflessive che meglio rispondono alla capacità</p>



dell'alunno di apprendere ripetendo modelli e imitando e proprio queste due modalità didattiche, la ripetizione e l'imitazione, permettono di attivare situazioni d'apprendimento ludiche importanti specialmente nel primo ciclo d'istruzione. Da queste considerazioni si propone un progetto educativo per gli alunni delle classi 4^a e 5^a delle scuole primarie dell'Istituto al fine di potenziare l'apprendimento della lingua inglese attraverso l'utilizzo di attività motivanti. Un'attività coinvolgente e che ottiene alto gradimento tra i bambini in quanto corrisponde ad una loro esigenza profonda è senza dubbio la drammatizzazione. La valenza educativa e pedagogica del teatro nella scuola è ormai riconosciuta e comprovata. Fare teatro significa anzitutto lavorare in gruppo, aprire tutti i canali per ascoltare se stessi e gli altri, concentrarsi insieme verso un obiettivo comune e stimolante: lo spettacolo.

Quindi incentivare il bambino a impegnarsi, dare il meglio di sé e responsabilizzarsi nel lavoro con gli altri. Significa inoltre avere una vasta gamma di possibilità per esprimere creativamente il proprio mondo emozionale e farlo in uno spazio protetto in cui l'errore venga accolto e non censurato anche per i bambini svantaggiati o con problemi relazionali.

Per tutte queste ragioni si crede che l'attività teatrale possa rispondere efficacemente ai nuovi e urgenti bisogni dei bambini.

Rendere i bambini protagonisti, soggetti attivi e partecipi alla realizzazione di un progetto condiviso accresce l'autonomia, mantiene alta la motivazione, stimola la ricerca e l'auto apprendimento. Se poi questo progetto è la costruzione di un evento teatrale in lingua inglese, che mette in gioco la sensibilità, l'affettività e il linguaggio verbale e non, la spinta a lavorare insieme e usare tutte le proprie capacità e competenze diventa estremamente potente. Attraverso attività di laboratorio si sviluppa negli alunni la capacità di interagire con gli altri in modo sereno, aperto e solidale per prepararsi a vivere in una dimensione europea, maturando al tempo stesso la consapevolezza dell'importanza della conoscenza di una seconda lingua.

Finalità

Il progetto è finalizzato a potenziare lo studio della lingua straniera, sviluppando maggiormente le competenze comunicative di ascolto, comprensione e produzione orale e scritta. Il percorso sarà supportato da tutte le attività di animazione e drammatizzazione che rappresentano certamente la modalità più accattivante e interattiva da utilizzate per esprimersi.

Obiettivi formativi

potenziare le abilità di comprensione e interazione orale in lingua inglese
sviluppo e consolidamento del processo di apprendimento
acquisizione di un metodo di studio finalizzato all'organizzazione autonoma del lavoro
sperimentare linguaggi espressivi diversi: gestualità, immagine, movimento e parola
educare al rispetto dell'altro, alla collaborazione e alla cooperazione
offrire una più compiuta possibilità d'integrazione ai bambini con bisogni educativi speciali
ampliare gli orizzonti culturali dei bambini, stimolandone la sensibilità alle arti sceniche e alla conoscenza della cultura anglosassone

Obiettivi di apprendimento

vocabulary: consolidare e ampliare il lessico, favorendo la comunicazione orale ed elevando nei partecipanti la fiducia nelle proprie capacità.

listening: promuovere il piacere all'ascolto e sviluppare la capacità di comprensione, attenzione e memoria.

grammar: fissare strutture e funzioni nella memoria a lungo termine attraverso il drama e la ripetizione;

speaking: sviluppare modelli di pronuncia ed intonazione corretti;

reading: memorizzare vocaboli, strutture e forme grammaticali in modo divertente e naturale anche attraverso songs

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno comprende messaggi orali e scritti.



	<p>Interagisce nel gioco (drammatizzazione); si esprime in modo comprensibile con espressioni e frasi memorizzate.</p> <p>Svolge il compito secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p> <p>Metodologia</p> <p>Il progetto prevede un vero e proprio laboratorio linguistico all'interno del quale l'allievo potrà migliorare le abilità di ascolto, comprensione ed espressione della lingua straniera. Le principali funzioni e strutture linguistiche apprese verranno utilizzate nelle interazioni orali dell'attività di drammatizzazione e nelle simulazioni di conversazioni. La metodologia di lavoro si baserà sulle seguenti attività prioritarie:</p> <ul style="list-style-type: none"> esercitare l'abilità di produzione orale attraverso la memorizzazione di dialoghi esercitare le abilità di ascolto rafforzare le conoscenze grammaticali anche attraverso esercizi specifici <p>L'approccio metodologico sarà di tipo comunicativo – funzionale, tale da privilegiare il coinvolgimento diretto degli studenti e di consentire loro di acquisire ed utilizzare conoscenze linguistiche apprese. Al fine di motivare gli studenti all'approccio comunicativo in lingua inglese si propone un'attività di drammatizzazione per creare un'immersione in contesti d'apprendimento stimolanti ed innovativi che coinvolgano la globalità emotiva e affettiva degli alunni aiutandoli a superare tutte le inibizioni che limitano la comunicazione per paura di sbagliare. Il testo da far ascoltare e poi recitare viene scelto prestando attenzione all'età dell'alunno, alla sua realtà linguistica e culturale e alla sua capacità di attivare strategie differenziate. Le attività comunicative riguardano inizialmente la sfera della ricezione. La ricezione-ascolto è intesa quale comprensione orale globale di un intervento articolato che si realizza utilizzando elementi paralinguistici, extralinguistici e prosodici. La ricezione-lettura coinvolge l'allievo nella comprensione di testi semplici, in cui coglie parole accompagnate anche se necessario da supporto visivo. Come per la ricezione-ascolto, anche in questo caso, l'alunno fa riferimento alle sue conoscenze extralinguistiche (disegni, immagini) ed extratestuali (conoscenze legate all'episodio, alla storia, all'autore). L'interazione-parlato, offre a sua volta all'alunno l'opportunità di usare la lingua in contesti comunicativi significativi, in coppia o in gruppo (memorizzazioni, drammatizzazioni, dialoghi). Occorre, sia pur nel rispetto dello stadio evolutivo dell'alunno, porre grande attenzione all'intonazione e alla pronuncia quali elementi rilevanti nel processo di comunicazione.</p> <p>Materiale didattico . semplice testo in L2 da drammatizzare</p> <p>Verifica / Valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - osservazioni dirette, in itinere e in fase finale; - osservazione della partecipazione alle attività proposte; - osservazione delle modalità di interazione nel gruppo; - osservazione e valutazione della performance di ogni alunno. - valutazione della pronuncia <p>Destinatari del progetto</p> <p>Il progetto si rivolge agli alunni delle classi 4^a e 5^a dell'Istituto</p>
Data inizio prevista	01/10/2017
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	<p>APEE817017</p> <p>APEE817028</p> <p>APEE817039</p> <p>APEE81704A</p>
Numero destinatari	23 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: LET'S PLAY! - Year One

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: LET'S PLAY! - Year Two

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	LET'S PLAY! - Year Two
Descrizione modulo	<p>“ Tell me and I forget. Teach me and I remember. Involve me and I learn” B. Franklin Premessa L'insegnamento della lingua inglese nella scuola primaria si propone essenzialmente di creare i presupposti per l'apprendimento, favorire l'entusiasmo, la motivazione per imparare una lingua che ci collega al resto del mondo. La lingua inglese infatti riveste un ruolo fondamentale nella formazione dell'individuo. Favorendo l'acquisizione degli strumenti necessari per un confronto diretto tra la propria e le altre culture, proietta l'allievo dalla sfera del sé e del proprio ambiente a quella dell'altro e di tutti gli aspetti culturali che ne connotano la diversità. Inoltre permette l'acquisizione di abilità comunicative tramite l'impiego di strategie che rendono l'allievo consapevole delle proprie modalità di apprendimento e lo aiutano a progredire verso l'autonomia e l'integrazione sociale.</p> <p>Motivazioni Le Indicazioni nazionali per il curricolo del primo ciclo dell'istruzione sottolineano l'importanza dell'apprendimento di una lingua straniera al fine di sviluppare nell'alunno una competenza plurilingue e pluriculturale utile ad esercitare la cittadinanza attiva. Nella Scuola Primaria viene privilegiata la comunicazione orale e le strategie linguistiche più idonee per tale scopo sono quelle riflessive che meglio rispondono alla capacità dell'alunno di apprendere ripetendo modelli e imitando e proprio queste due modalità didattiche, la ripetizione e l'imitazione, permettono di attivare situazioni d'apprendimento ludiche importanti specialmente nel primo ciclo d'istruzione. Da queste considerazioni si propone un progetto educativo per gli alunni delle classi 4^a e 5^a delle scuole primarie dell'Istituto al fine di potenziare l'apprendimento della lingua inglese attraverso l'utilizzo di attività motivanti. Un'attività coinvolgente e che ottiene alto gradimento tra i bambini in quanto corrisponde ad una loro esigenza profonda è senza dubbio la drammatizzazione. La valenza educativa e pedagogica del teatro nella scuola è ormai riconosciuta e comprovata. Fare teatro significa anzitutto lavorare in gruppo, aprire tutti i canali per ascoltare se stessi e gli altri, concentrarsi insieme verso un obiettivo comune e stimolante: lo spettacolo.</p>



Quindi incentivare il bambino a impegnarsi, dare il meglio di sé e responsabilizzarsi nel lavoro con gli altri. Significa inoltre avere una vasta gamma di possibilità per esprimere creativamente il proprio mondo emozionale e farlo in uno spazio protetto in cui l'errore venga accolto e non censurato anche per i bambini svantaggiati o con problemi relazionali.

Per tutte queste ragioni si crede che l'attività teatrale possa rispondere efficacemente ai nuovi e urgenti bisogni dei bambini.

Rendere i bambini protagonisti, soggetti attivi e partecipi alla realizzazione di un progetto condiviso accresce l'autonomia, mantiene alta la motivazione, stimola la ricerca e l'auto apprendimento. Se poi questo progetto è la costruzione di un evento teatrale in lingua inglese, che mette in gioco la sensibilità, l'affettività e il linguaggio verbale e non, la spinta a lavorare insieme e usare tutte le proprie capacità e competenze diventa estremamente potente. Attraverso attività di laboratorio si sviluppa negli alunni la capacità di interagire con gli altri in modo sereno, aperto e solidale per prepararsi a vivere in una dimensione europea, maturando al tempo stesso la consapevolezza dell'importanza della conoscenza di una seconda lingua.

Finalità

Il progetto è finalizzato a potenziare lo studio della lingua straniera, sviluppando maggiormente le competenze comunicative di ascolto, comprensione e produzione orale e scritta. Il percorso sarà supportato da tutte le attività di animazione e drammatizzazione che rappresentano certamente la modalità più accattivante e interattiva da utilizzare per esprimersi.

Obiettivi formativi

potenziare le abilità di comprensione e interazione orale in lingua inglese
sviluppo e consolidamento del processo di apprendimento
acquisizione di un metodo di studio finalizzato all'organizzazione autonoma del lavoro
sperimentare linguaggi espressivi diversi: gestualità, immagine, movimento e parola
educare al rispetto dell'altro, alla collaborazione e alla cooperazione
offrire una più compiuta possibilità d'integrazione ai bambini con bisogni educativi speciali
ampliare gli orizzonti culturali dei bambini, stimolandone la sensibilità alle arti sceniche e alla conoscenza della cultura anglosassone

Obiettivi di apprendimento

vocabulary: consolidare e ampliare il lessico, favorendo la comunicazione orale ed elevando nei partecipanti la fiducia nelle proprie capacità.
listening: promuovere il piacere all'ascolto e sviluppare la capacità di comprensione, attenzione e memoria.
grammar: fissare strutture e funzioni nella memoria a lungo termine attraverso il drama e la ripetizione;
speaking: sviluppare modelli di pronuncia ed intonazione corretti;
reading: memorizzare vocaboli, strutture e forme grammaticali in modo divertente e naturale anche attraverso songs

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno comprende messaggi orali e scritti.
Interagisce nel gioco (drammatizzazione); si esprime in modo comprensibile con espressioni e frasi memorizzate.
Svolge il compito secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Metodologia

Il progetto prevede un vero e proprio laboratorio linguistico all'interno del quale l'allievo potrà migliorare le abilità di ascolto, comprensione ed espressione della lingua straniera. Le principali funzioni e strutture linguistiche apprese verranno utilizzate nelle interazioni orali dell'attività di drammatizzazione e nelle simulazioni di conversazioni. La metodologia



	<p>di lavoro si baserà sulle seguenti attività prioritarie: esercitare l'abilità di produzione orale attraverso la memorizzazione di dialoghi esercitare le abilità di ascolto rafforzare le conoscenze grammaticali anche attraverso esercizi specifici L'approccio metodologico sarà di tipo comunicativo – funzionale, tale da privilegiare il coinvolgimento diretto degli studenti e di consentire loro di acquisire ed utilizzare conoscenze linguistiche apprese. Al fine di motivare gli studenti all'approccio comunicativo in lingua inglese si propone un'attività di drammatizzazione per creare un'immersione in contesti d'apprendimento stimolanti ed innovativi che coinvolgano la globalità emotiva e affettiva degli alunni aiutandoli a superare tutte le inibizioni che limitano la comunicazione per paura di sbagliare. Il testo da far ascoltare e poi recitare viene scelto prestando attenzione all'età dell'alunno, alla sua realtà linguistica e culturale e alla sua capacità di attivare strategie differenziate. Le attività comunicative riguardano inizialmente la sfera della ricezione. La ricezione-ascolto è intesa quale comprensione orale globale di un intervento articolato che si realizza utilizzando elementi paralinguistici, extralinguistici e prosodici. La ricezione-lettura coinvolge l'allievo nella comprensione di testi semplici, in cui coglie parole accompagnate anche se necessario da supporto visivo. Come per la ricezione-ascolto, anche in questo caso, l'alunno fa riferimento alle sue conoscenze extralinguistiche (disegni, immagini) ed extratestuali (conoscenze legate all'episodio, alla storia, all' autore).L'interazione-parlato, offre a sua volta all'alunno l'opportunità di usare la lingua in contesti comunicativi significativi, in coppia o in gruppo (memorizzazioni, drammatizzazioni, dialoghi). Occorre, sia pur nel rispetto dello stadio evolutivo dell'alunno, porre grande attenzione all'intonazione e alla pronuncia quali elementi rilevanti nel processo di comunicazione. Materiale didattico . semplice testo in L2 da drammatizzare Verifica / Valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - osservazioni dirette, in itinere e in fase finale; - osservazione della partecipazione alle attività proposte; - osservazione delle modalità di interazione nel gruppo; - osservazione e valutazione della performance di ogni alunno. - valutazione della pronuncia <p>Destinatari del progetto Il progetto si rivolge agli alunni delle classi 4^a e 5^a dell'Istituto</p> <p>Il modulo si pone in continuità con il modulo 'LET'S PLAY! - Year One' per rendere stabile e dare continuità ad una esperienza che può diventare significativa e centrale nell'offerta dell'Istituto per gli alunni della primaria</p>
Data inizio prevista	01/10/2018
Data fine prevista	30/06/2019
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	APEE817017 APEE817028 APEE817039 APEE81704A
Numero destinatari	23 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: LET'S PLAY! - Year Two

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ISC FOLIGNANO - MALTIGNANO
(APIC817005)

Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Playing with English	€ 19.911,60
School is cool	€ 41.256,00
TOTALE PROGETTO	€ 61.167,60

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 37836)
Importo totale richiesto	€ 61.167,60
Num. Delibera collegio docenti	Verbale n.2 Punti 3 e 5
Data Delibera collegio docenti	02/05/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	Delibera 43
Data Delibera consiglio d'istituto	02/05/2017
Data e ora inoltro	02/05/2017 17:06:57
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Educazione bilingue - educazione plurilingue: <u>Playing with English - Caselle</u>	€ 5.082,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Educazione bilingue - educazione plurilingue: <u>Playing with English - Villa Pigna</u>	€ 5.082,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Educazione bilingue - educazione plurilingue: <u>Playing with English - Folignano</u>	€ 4.873,80	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Educazione bilingue - educazione plurilingue: <u>Playing with English - Piane di Morro</u>	€ 4.873,80	
	Totale Progetto "Playing with English"	€ 19.911,60	€ 20.000,00



10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>ORA TE LO DICO IO - Conosco, capisco, comunico</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>La matematica delle cose e le cose della matematica</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>Orienteering fra le scienze naturali</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>Orienteering fra le scienze naturali e non solo</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>BE COOL AND SPEAK ENGLISH!</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>HAVE FUN AND LEARN TOGETHER</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>LET'S PLAY! - Year One</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>LET'S PLAY! - Year Two</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "School is cool"	€ 41.256,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 61.167,60	